ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

ДЛЯ МОДУЛЯ

**ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ-2**

**Репродуктивная система, беременность и роды**

**Младенчество, детство и юность**

**Патология опорно-двигательной системы и кожи**

**Клинически навыки и процедуры**

**Русский/казахский язык в медицине**

3- КУРСА

ОБЩАЯ МЕДИЦИНА

**Цель программы** – оценить комплекс знаний, навыков и умений, приобретенных студентом1 курса в процессе обучения по дисциплине.

Экзамен носит комплексный характер и состоит из 2-х этапов.

**1 этап –** комплексное тестирование. Его цель - проверка уровня теоретической подготовки студентов, овладения навыками, готовности к профессиональной деятельности, степени развития профессионального мышления.

**2 этап** – оценка практических навыков по методике ОСКЭ со стандартизированным пациентом. Его цель - демонстрация практических и коммуникативных умений в соответствии с квалификационными требованиями специальности.

**Цель программы** – оценить комплекс знаний, навыков и умений, приобретенных студентом1 курса в процессе обучения по модулю

Экзамен носит комплексный характер и состоит из 2-х этапов.

**1 этап –** комплексное тестирование. Его цель - проверка уровня теоретической подготовки студентов, овладения навыками, готовности к профессиональной деятельности, степени развития профессионального мышления.

**2 этап** – оценка практических навыков по методике ОСКЭ со стандартизированным пациентом. Его цель - демонстрация практических и коммуникативных умений в соответствии с квалификационными требованиями специальности.

**Оценка экзамена по каждой дисциплины складывается из:**

1 этап оценки за раздел теста – 40%

2 этап оценки за соответствующие станции практического этапа – 60%

Оценка по дисциплине «Казахский/русский профессиональный язык в медицине»

складывается из общей оценки за комплексный тест и средней общей оценки за станции «Расспрос пациента» на 2 практическом этапе.

**1 этап**

**Матрица экзаменационных тестовых заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы содержания дисциплин  Темы | Пропедевтика | Патофизиология | клиническая биохимия - лаб диагностика | визуальная диагностика, функциональная диагностика | Патоморфология | Фармакология | Общее число по теме | Общее число по дисциплине |
|  | **Репродуктивная система** | | | | | | | | | |
|  | Женская репродуктивная система | 2 | 2 |  |  |  |  | **4** | **90** |
| Менструальный цикл. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | **10** |  |
| Нарушения развития репродуктивной системы. | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  | **5** |  |
| Нарушения функции репродуктивной системы. | 2 | 1 | 2 |  | 1 | 2 | **8** |  |
| Физиология беременности. | 2 | 2 |  |  |  |  | **4** |  |
| Физиология плода. | 2 | 2 |  |  |  |  | **4** |  |
| Физиологические изменения в организме женщины при беременности | 5 | 5 |  |  | 1 |  | **11** |  |
| Диагностика ранних сроков беременности | 1 |  | 2 | 1 |  |  | **4** |  |
| Диагностика поздних сроков беременности | 3 |  | 1 | 2 |  |  | **6** |  |
| Основные принципы антенатального наблюдения | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **10** |  |
| Физиология родов | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **10** |  |
| Физиология послеродового периода | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **9** |  |
| Контрацепция |  |  |  |  |  | 5 | **5** |  |
|  | **Младенчество, детство и юность** | | | | | | | | | |
| Новорожденный | Анамнез и обследование | 4 |  | 1 | 1 |  |  | **6** | **100** |
| Осмотр новорожденного | 4 |  |  |  |  |  | **4** |  |
| Нормальный новорожденный. Примитивные рефлексы и постуральные реакции | 4 |  |  | 3 |  |  | **7** |  |
| Недоношенные и доношенные дети | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 |  | **11** |  |
| Неонатальные проблемы у доношенных детей | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** |  |
| **Младенцы** | Грудное вскармливание и прикорм | 4 |  |  |  |  |  | **4** |  |
| Иммунизация. |  |  |  |  |  | 4 | **4** |  |
| Основные этапы развития | 4 |  |  |  |  |  | **4** |  |
| Оценка развития здоровья ребенка. Задержка развития | 4 | 2 | 1 | 1 |  |  | **8** |  |
| Специфическая недостаточность питания (железодефицитная анемия, рахитический акродермит энтеропатический, недостаточное питание) |  |  | 2 | 2 |  |  | **4** |  |
| **Дети и подростки** | Лихорадка у ребенка. Инфекционные состояния |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | **9** |  |
| Дегидратация. Назначения педиатра |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 | **5** |  |
| Развитие в подростковом возрасте (рост, половое созревание | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 1 | **8** |  |
| Поведенческие проблемы у детей и подростков школьного возраста | 1 |  |  | 2 |  |  | **3** |  |
| Экстренные состояния в детском возрасте | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | **9** |  |
|  | **Патология опорно-двигательной системы и кожа** | | | | | | | | | |
|  | Моноартрит | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **11** | **100** |
| Артрозы, спондилезы | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | **12** |  |
| Полиартрит | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | **13** |  |
| Синдром боли в спине | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | **13** |  |
| Остеомиелиты | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **8** |  |
| Мышечный синдром | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | **4** |  |
| Лихорадочный синдром | 4 | 1 | 2 |  | 3 | 4 | **14** |  |
| Системные заболевания, лимфаденопатии | 4 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | **12** |  |
| Экзантема, энантема | 3 | 1 | 1 |  | 1 | 2 | **8** |  |
| Повреждение кожи химического, термического характера | 2 | 1 |  |  | 1 | 1 | **5** |  |
|  | **Клинические навыки и процедуры** | | | | | | | | | |
|  | Асептика, антисептика. Подготовка к операции и хирургические инструменты. |  |  |  |  |  | 5 | **5** | **50** |
|  | Оказание врачебной помощи при переломах костей. Десмургия | 2 |  |  |  |  |  | **2** |  |
|  | Комбустиология. Оказание врачебной помощи при ожогах и отморожениях | 2 |  |  |  | 2 | 1 | **5** |  |
|  | Кровотечения. Остановка кровотечений. Трансфузиология | 2 |  |  |  |  | 4 | **6** |  |
|  | Шоки. Оказание врачебной помощи при шоке. | 2 |  | 1 | 1 |  | 2 | **6** |  |
|  | Боль. Оказание врачебной помощи при боли. | 3 |  |  |  |  | 3 | **6** |  |
|  | Хирургическая инфекция | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 | **5** |  |
|  | Сепсис. | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 3 | **7** |  |
|  | Врожденные пороки (аномалия) развития. | 2 |  |  |  | 2 |  | **4** |  |
|  | Понятие об онкологии. | 2 |  |  |  | 2 |  | **4** |  |
|  |  | **112** | **45** | **38** | **35** | **41** | **69** | **340** | **340** |

**2 – ЭТАП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Станции** | **Содержание – клинические случаи** |
| Репродуктивная система, беременность и роды | 1. Расспрос беременной женщины 2. Физикальный осмотр беременной женщины 3. Интерпретация данных ла-инструментального обследования беременной женщины | 1. Первый визит беременной – постановка на учет – расспрос и анализы 2. Визит беременной в 2-ом семестре – гравидограмма - измерения 3. Визит беременной в 3 триместре – приемы Леопольда |
| Младенчество, детство и юность | 1. Расспрос родителей ребенка 2. Физикальный осмотр ребенка 3. Интерпретация результатов лаб-инструментальных исследований у ребенка | 1. Осмотр здорового доношенного новорожденного 2. Рефлексы 3. Оценка развития ребенка – груднички 4. Рахит 2 степени, период разгара, острое течение 5. Патологическая желтуха 6. ЖДА |
| Патология опорно-двигательной системы и кожи | 1. Расспрос пациента с патологией опорно-двигательной системы и кожи (стандартизированный пациент) 2. Физикальный осмотр пациента с патологией опорно-двигательной системы и кожи (стандартизированный пациент) 3. Интерпретация лабораторно-инструментального обследования при патологии опорно-двигательной системы и кожи | 1. Болезнь Бехтерева 2. Ревматоидный артрит 3. Подагра 4. Криоглобулинемический васкулит 5. Геморрагический васкулит 6. Атопический дерматит |
| Клинически навыки и процедуры | 1. СЛР с дефибриллятором Адиль 2. Первичная хирургическая обработка (Адиль) или   Выполнение приема Геймлиха Алиманова) или  Шинирование конечностей при переломе трубчатой кости (Алиманова)   1. Оказание помощи при шоках – анафилактический или   инфекционно-токсический или  геморрагический (кровопотеря) Амина | |

**Порядок сдачи экзаменов**

**1 этап – тестирование по MCQ тестам в Startexam.**

Каждому студенту будет предложено ответит на 150 тестовых вопросов. Время на каждый вопрос – 2 минуты.

Тестирование будет проводится в 3 захода по 50 тестов согласно расписанию для каждой группы.

**2 этап - ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен) в симуляционном центре – 14 станций**

Каждый студент должен пройти 12 станций, каждая станция – 5-7 минут.

Задания на каждой станции (согласно матрице заданий) основаны на клинических случаях.

Станции 1, 4, 7 – «Расспрос пациента (History taking)» - дополнительно включены в оценку по дисциплинам «Казахский/русский профессиональный язык в медицине» как 2 -й этап экзамена по этим дисциплинам.

Станции «***Расспрос пациента***» - студент должен продемонстрировать навыки сбора анамнеза и эффективной коммуникации с пациентом, управления процессом сбора анамнеза, интерпретации полученных данных, выделение ведущего синдрома. Роль пациента (родителя пациента) играет актер – стандартизированный пациент (волонтер)

Станции «***Физикальный осмотр***» - студент должен продемонстрировать навыки физикального обследования или специального обследования при определенной патологии (согласно перечню клинических случаев на волонтере) или здорового ребенка/беременной женщины на симуляторе/манекене и способность идентифицировать и интерпретировать находки.

Станции «***Интерпретация лабораторно-инструментального обследования***» - студент должен продемонстрировать навыки интерпретации результатов лабораторных и инструментальных обследований (анализ крови, биохимический анализ, КЩС, иммунологические тесты, Р-грамму, КТ, МРТ и т.п.) – на станции ему будет предложен набор результатов обследования, которые он должен прокомментировать и сформулировать заключение.

Станции «***Выполнение манипуляции***» - студент должен выполнить соответствующую манипуляцию на симуляторе или манекене по алгоритму – комментируя свои действия только при необходимости.

Набор заданий на каждой станции – уникальный для каждого студента и не повторяется